

Jeśli będziemy brać pod uwagę człowieka jedynie takim, jakim jest, sprawiamy, że już taki pozostanie. Jeśli zaś będziemy wyobrażać go sobie takim, jakim mógłby być, pomożemy mu
STAĆ SIĘ TYM, KIM NAPRAWDĘ MOŻE ZOSTAĆ.
/P. Pellegrino/

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Grobli

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Statut szkoły.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele i rodzice uznają jedność celów wychowawczo-profilaktycznych, wzajemnie wspierają się w zakresie realizacji ujętych w programie zadań.

Wychowanie to:

Proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka to:

Interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie w celu zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

ROZDZIAŁ I

1. Misja i wizja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialnych za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać świadomych i odpowiedzialnych wyborów.

2. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły i własnej wartości, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych i niesienia pomocy potrzebującym(wolontariat);
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie: zajęć warsztatowych, pogadanek, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

3. Zadania

-budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

-kształtowanie hierarchii systemu wartości;

-wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,

-wzmacnianie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, budowanie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

-rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;

-kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwijanie zainteresowania ekologią;

-kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

4.Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, estetykę pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.

5. Model absolwenta

Uczeń kończący szkołę w Grobli:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- potrafi dokonywać świadomych i odpowiedzialnych wyborów,
- szanuje siebie i innych,
- jest tolerancyjny,
- kreatywny,
- ambitny,
- asertywny,
- samodzielny,
- tolerancyjny,
- kulturalny,
- chętny do niesienia pomocy,
- odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- w życiu kieruje się zasadami: BÓG, HONOR, OJCZYZNA.

6. Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

1.Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2.Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3.Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4.Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

5. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniem o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

6.Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

7.Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania przez swoje dzieci czasu wolnego.

8.Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

ROZDZIAŁ II

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły dla dzieci z oddziału przedszkolnego i uczniów klas I-III

Zadania	Sposób realizacji	Dokumentacja
Wzajemne poznanie się	1. Dzieci/ uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.	Dokumentacja wychowawcy
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	1. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym- przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. 2. Udział uczniów w projekcie edukacyjnym "Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów klas I-III".	Dokumentacja szkolna
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych	1. Dzieci poznają formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych przestrzegając zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Dokumentacja wychowawcy Obserwacja
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Realizacja autorskiego programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole: "Razem, nie przeciw sobie".	Dokumentacja wychowawcy Dziennik pedagoga
Bezpieczeństwo	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. Zimowy tydzień	Dokumentacja wychowawcy Alarmy próbne przeciwpożarowe Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga

	<p>bezpieczeństwa.</p> <p>3. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Bochni.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>6. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Międzynarodowy Dzień Bezpiecznego Internetu.</p>	
Wdrażanie ucznia do samodzielności	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej- uczniowie poznają zasoby i są zachęceni do czytelnictwa.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy</p> <p>Dziennik pedagoga</p> <p>Dziennik bibliotekarza</p>
Prawa człowieka i prawa dziecka	<p>1. Uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka.</p> <p>2. Znają swoje obowiązki.</p> <p>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy</p> <p>Dziennik pedagoga</p>
Dbłość o dobry klimat w szkole	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę do współdziałania.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb i zrozumienia potrzeb innych osób.</p> <p>5. Uczestniczenie dzieci w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy</p> <p>Dziennik pedagoga</p> <p>Ankiety</p>

Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Opiekują się grobami ofiar I i II wojny światowej. 	Dokumentacja szkolna Kalendarz
Kształtowanie postawy wolontarystycznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach: "Adopcja Lejdi", "Pola nadziei". 2. Udział w organizowanych w szkole akcjach charytatywnych. 	Dokumentacja szkolna
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie zasad zdrowego żywienia. 2. Udział w programach: "Owoce w szkole", "Mleko w szkole". 3. Uczestnictwo w apelach, akcjach i konkursach profilaktycznych. 4. Uczestnictwo w gminnej spartakiadzie dzieci przedszkolnych. 5. „Igrzyska radości, zdrowiem dla przyszłości”- zawody sportowe dla uczniów z kl. I-III. 5. Kształcenie i wzmocnienie postaw przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 6. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. 7. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny z NFZ. 	Dokumentacja szkolna Kalendarz Dziennik pedagoga
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 	Dokumentacja szkolna Dziennik pedagoga

	3. Współpraca z PPP w Bochni.	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	Dokumentacja szkolna
Pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty tekst jednolity (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz.2572) z późn. zm.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z GOPS w Drwini i PCPR w Bochni. 2. Pozyskanie sponsorów. 	Dziennik pedagoga
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 2. Pogadanki w klasach na temat przemocy. 	Dokumentacja wychowawcy Dziennik pedagoga

ROZDZIAŁ III

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły dla uczniów klas IV-VII szkoły podstawowej i uczniów klas II-III gimnazjum

Zadania	Sposób realizacji	Dokumentacja
Rozwój osobowości ucznia	<ol style="list-style-type: none">1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:<ul style="list-style-type: none">- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,- wdrażanie do autorefleksji.2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,- wdrażanie do samooceny.3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:<ul style="list-style-type: none">- motywowanie do nauki szkolnej,- kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia,- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów- stwarzanie warunków do realizowania zadań wynikających z zainteresowań,- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,- kształtowanie hierarchii wartości,- praca z uczniem zdolnym,- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.	Dokumentacja wychowawcy klasy Dziennik pedagoga Dokumentacja
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:<ul style="list-style-type: none">- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania,	Dokumentacja wychowawcy klasy Dziennik pedagoga

	<ul style="list-style-type: none"> - poszanowanie praw i potrzeb innych osób. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach- realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej. 	
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 	Dokumentacja wychowawcy klasy
Poznawanie kultury innych narodów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja Dni Europejskich w szkole. 2. Europejski Dzień Języków Obcych. 	Dokumentacja szkoły
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią regionu. 2. Uczestnictwo w akademiach i apelach przygotowywanych przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek w holu szkoły. 5. Prowadzenie drużyny harcerskiej. 	Dokumentacja szkoły Dokumentacja wychowawcy klasy Dokumentacja opiekuna drużyny harcerskiej
Kształtowanie postawy wolontarystycznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach "Adopcja Lejdi", "Pola nadziei". 2. Udział w organizowanych w szkole akcjach charytatywnych. 	Dokumentacja szkolna Dokumentacja opiekuna Samorządu Uczniowskiego
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody i biologii. 2. Uczestnictwo w konkursach i apelach związanych z tematyką ekologiczną. 	Dokumentacja szkoły

	3.Działania ekologiczne: udział w akcji :„Sprzątanie świata”, zbierania nakrętka i zużytych baterii.	
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych	Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.	Dokumentacja szkoły
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, rewalidacyjnych, pomocy koleżeńskiej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3.Współpraca z PPP w Bochni.	Dokumentacja szkoły
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 3.Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 4.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 5. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	Dokumentacja wychowawcy klasy Dziennik pedagoga
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2.Údział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.	Terminarz zebrań, dziennik lekcyjny.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty tekst jednolity (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz.2572) z późn. zm.	1.Współpraca z GOPS w Drwini i PCPR w Bochni. 2. Pozyskanie sponsorów.	Dziennik pedagoga

<p>Zdrowy styl życia</p>	<p>1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych. 2.Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu. 3.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 4.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia-konkurs na „Najładniejszą klasę”. 5.Organizacja konkursów wiedzy, konkursów plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 6.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.</p>	<p>Dziennik pedagoga</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>1.Środki i substancje psychoaktywne: -diagnoza środowiska ucznia, -wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy, -gazetki ścienne, -bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach. Zimowy tydzień bezpieczeństwa. 2.Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: -systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, -zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, -pogadanki, lekcje wychowawcze, -przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji i przemocy w szkole”, -rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, -realizacja autorskiego programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole:”Razem, nie przeciw sobie”, -stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy Dziennik pedagoga</p>

	<p>zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> -reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia (wpis do zeszytu z uwagami), -spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) -jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, -omawianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym ujawnienia danych osobowych w Internecie. <p>Międzynarodowy Dzień Bezpiecznego Internetu.</p>	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, -ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”.</p>	Dokumentacja szkolna

ROZDZIAŁ IV

Ewaluacja programu

1.Cele ewaluacji

- Ewaluacja kształtująca:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu.

- Ewaluacja końcowa:

- dokonanie oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw nabytych przez uczestników programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego) o wartości zrealizowanego programu.

2.Kryteria ewaluacji

- Kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego itp.),
- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

- Kryterium efektywności:

- wzrost umiejętności i postaw pozytywnych u uczniów (w zakresie przewidzianym w programie),
- zmniejszenie ilości zachowań patologicznych i ryzykownych u uczniów,
- poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli i rodziców.

3. Metody zbierania informacji

- Metody bezpośrednie:

-obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć szkolnych uczniów, wywiady, metoda dialogowa.

- Metody pośrednie:

-badania kwestionariuszowe: ankiety, kwestionariusze badania postaw, techniki socjometryczne, wypracowania uczniów, sondaże.

4. Opracowanie i prezentacja wyników badań

Wyniki zostaną opracowane w postaci: diagnozy, analizy, raportu, opinii.

Analiza sytuacji wychowawczej szkoły to:

-sprawozdania nauczycieli i wychowawców prezentowane podczas rad pedagogicznych,

-sprawozdania prezentowane podczas spotkań z rodzicami (w tym spotkań ogólnoszkolnych trójek klasowych i spotkań zarządu rady rodziców),

-godziny wychowawcze w klasach IV-VII szkoły podstawowej i II-III gimnazjum.

Ewaluacja będzie przebiegała po każdym roku funkcjonowania programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Grobli został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia: 14.IX.2017 r.

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

Opracowanie programu:

mgr Urszula Samolej

ks mgr Waldemar Cieśla