

**SZKOLNY PROGRAM
DORADZTWA
ZAWODOWEGO**

Publiczne Gimnazjum nr 1 w Grobli

SZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Obowiązujące akty prawne dotyczące udzielania uczniom pomocy w wyborze zawodu i kierunku kształcenia:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej - w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 11 poz. 114).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół wprowadzające funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, realizowanego we współpracy z poradniami psychologiczno-zawodowymi.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 13 czerwca 2003r. w sprawie rodzajów, organizacji oraz sposobu działania publicznych placówek kształcenia ustawicznego, w tym publicznych ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego) dz. U. z 2003 r. nr 132 poz. 1225).
5. Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów 8 lipca 2003r. jako jeden z priorytetów uznaje tworzenie zasobów.

1. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

- a) przygotowanie młodzieży gimnazjum do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,
- b) wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych,
- c) określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań,
- d) przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- e) gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
- f) pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu,
- g) współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,
- h) współpraca z przedstawicielami szkół średnich i grup zawodowych,
- i) organizacja wycieczek do zakładów pracy lub spotkania z przedstawicielami zawodów na terenie szkoły

2. ZADANIA:

Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia, a zwłaszcza:

1. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny
2. Modyfikacja samooceny w przypadku , gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),
3. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,
4. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami
5. wybieranego zawodu,
6. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,
7. Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,
8. WYROBIENIE W UCZNIACH POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC PRACY,
9. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań,
10. Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.

3. SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU

a) Uczniowie

- Poznanie siebie, samodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych;
- Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych;
- Podejmowanie decyzji zawodowych i edukacyjnych z uwzględnieniem swego stanu fizycznego i zdrowotnego;
- Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy;
- Kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, sprawnego komunikowania, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem;
- Określenie swojego potencjału jako podstawy do kształtowania przyszłości;
- Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy;
- WYROBIENIE W UCZNIACH POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC PRACY.

b) Rodzice

- Dostarczenie informacji o zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy;
- Dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych, wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach;
- Zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia;
- Dostarczenie informacji o ścieżkach edukacyjnych, przeciwwskazaniach zdrowotnych;

c) Nauczyciele

- Uświadomienie nauczycielom konieczności wplatania w treści przedmiotowe tematyki z zakresu orientacji zawodowej;
- Pomoc nauczycielom w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych;
- Wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami.

4. FORMY I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU:

- Zajęcia z wychowawcą
- Zajęcia edukacyjne z zakresu preorientacji zawodowej (warsztaty, pogadanki, dyskusje, karty pracy, testy predyspozycji),
- Lekcje przedmiotowe, na których realizowane są treści z zakresu orientacji zawodowej,
- Wyjścia edukacyjne, wyjazdy na Targi Edukacyjne
- Spotkania z zaproszonymi gośćmi,
- Indywidualne konsultacje,
- Spotkania z rodzicami
- Kierowanie do specjalistów
- Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi orientację edukacyjno – zawodową.
- Zagadnienia dotyczące preorientacji zawodowej realizowane będą również w Szkole Podstawowej

5. PLAN REALIZACJI PROGRAMU

❖ Poradnictwo grupowe

Tematyka zajęć realizowana jest w trzech blokach tematycznych:

I Rozwój samopoznania

W obszarze tym realizuje się następującą tematykę: realizm w ocenie własnych zdolności i możliwości, system wartości funkcjonujący w poszczególnych sferach życia, zainteresowania i kierunki aktywności, ocena stanu zdrowotnego.

II Poznanie zawodów

W obszarze tym realizuje się tematy : charakterystyka poszczególnych zawodów, przygotowanie do roli pracownika, zawody przyszłości, oczekiwania pracodawców.

III Planowanie kariery

W obszarze tym realizuje się następującą tematykę: zapoznanie z systemem oświaty, planowanie własnych działań, umiejętność podejmowania decyzji, gdzie i jak poszukiwać informacji o możliwości dalszej edukacji oraz o przyszłej pracy, znaczenie motywacji w życiu człowieka.

I. Rozwój samopoznania

1. Tematyka:
 - a. Moje uzdolnienia i predyspozycje;
 - b. Jakie predyspozycje są potrzebne w jakim zawodzie
 - c. Określenie własnych zainteresowań;
 - d. Moje cechy osobowościowe;
 - e. Moje aspiracje, dążenia, ambicje;
 - f. Predyspozycje zdrowotne i ich wpływ na wybór zawodu;
 - g. Mój temperament;
 - h. Kształcenie umiejętności pracy w zespole;
 - i. Asertywność – akceptacja siebie i akceptacja innych;
 - j. Źródła stresu, techniki relaksacyjne;
 - k. Problematyka motywacji;

1. Umiejętność prowadzenia negocjacji.
2. Przewidywane osiągnięcia

Uczeń:

- potrafi określić swoje predyspozycje i uzdolnienia,
- potrafi określić swoje zainteresowania i ich znaczenie przy wyborze zawodu,
- potrafi określić swoje mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia dla własnego rozwoju,
- poznaje swoją osobowość, ma świadomość znaczenia osobowości przy wyborze zawodu,
- umie określić własne aspiracje, ambicje i dążenia,
- zna znaczenie wymagań zdrowotnych do wykonywania określonego zawodu,
- Rozumie, jak ważne dla własnego rozwoju teraźniejszego i przyszłego jest ciągłe kształcenie i doskonalenie,
- ma świadomość znaczenia umiejętności interpersonalnych,
- zna problematykę motywacji,
- zna źródła stresu, wie jak sobie radzić ze stresem

II. Poznanie zawodów

1. Tematyka:

- a. Rodzaje spotykanych zawodów;
- b. Charakterystyka , klasyfikacja poszczególnych zawodów:
 - wymagania,
 - poznanie środowiska pracy,
 - zadania i czynności,
 - szanse zatrudnienia,
 - placówki zajmujące się kształceniem w poszczególnych zawodach,
- c. Źródła informacji o dalszym kształceniu.

2. Przewidywane osiągnięcia

Uczeń:

- zna podstawowe podziały zawodów,
- zna wymagania, środowisko pracy i czynności interesujących go zawodów,

- orientuje się w szansach zatrudnienia w poszczególnych zawodach,
- wie gdzie może się kształcić aby wykonywać dany zawód,
- potrafi skorzystać z wybranego przez siebie źródła informacji dotyczącego dalszego kształcenia.

III. Planowanie kariery

1. Tematyka:

- a. Znajomość systemu edukacji w Polsce.
- b. Poznanie oferty edukacyjnej w Małopolsce
- c. Podejmowanie decyzji;
- d. Umiejętność właściwego zarządzania czasem warunkiem sukcesu;
- e. Oczekiwania pracodawców wobec pracowników – czytanie ofert pracy; umiejętności uniwersalne;
 - a. Określenie drogi prowadzącej do zawodu;
 - b. Jak szukać pracy?
 - c. Autoprezentacja czyli moc pierwszego wrażenia;
 - d. Dokumenty – CV, list motywacyjny;
 - e. Problem bezrobocia – przyczyny, skutki, rejestracja,...

2. Przewidywane osiągnięcia

Uczeń:

- posiada orientację w zakresie kształcenia ponadgimnazjalnego i wyższego
- rozumie potrzebę i konieczność dalszego kształcenia,
- zna zasady rządzące podejmowaniem decyzji,
- wie jak pisać CV i list motywacyjny,
- wie jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej,
- zna źródła informacji o ofertach pracy,
- ma świadomość problemu bezrobocia.

❖ Poradnictwo indywidualne

1. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom;
2. Kierowanie uczniów w szczególnych przypadkach do specjalistów.

❖ Współpraca z rodzicami

1. Prezentacja założeń pracy informacyjno – doradczej szkoły na rzecz uczniów;
2. Włączenie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań z zakresu poradnictwa zawodowego;
3. Uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy swego dziecka;
4. Przedstawienie aktualnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadgimnazjalnego;
5. Konsultacje z rodzicami uczniów którzy mają różnorodne problemy.

❖ Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi orientację edukacyjno-zawodową

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
2. OHP,
3. Powiatowy Urząd Pracy,
4. Zakłady pracy.

❖ Współpraca z Radą Pedagogiczną

1. Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
2. Określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły na każdy rok nauki;
3. Realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej.

**PRZYKŁADOWA TEMATYKA ZAWODOZNAWCZA
REALIZOWANA
W KLASACH I-III GIMNAZJUM**

KLASA I – Jaki jestem – uczeń poznaje siebie

Material nauczania	Cele edukacyjne zajęć	Osiągnięcia uczniów
<p>1.Temat: Poznanie siebie warunkiem własnego rozwoju. 1.Określanie własnych zainteresowań. 2.Uświadomienie własnych uzdolnień. 3.Formułowanie swoich mocnych i słabych stron.</p>	<p>Uczeń poznaje swoje: - zainteresowania, - uzdolnienia, - umiejętności, - mocne i słabe strony. Uczeń poznaje swój temperament. Uczeń analizuje własny potencjał pod kątem planowania dalszej kariery. Rozwijanie poczucia własnej wartości. Rozwijanie znaczenie pozytywnego myślenia i samoakceptacji.</p>	<p>Uczeń potrafi określić swoje: - zainteresowania, - uzdolnienia, - mocne strony i planować sposoby ich rozwijania, - słabe strony i planować sposoby radzenia sobie z nimi, - wyjaśnić znaczenie pozytywnego myślenia i samoakceptacji w swoim życiu. Uczeń potrafi przeanalizować własny potencjał pod kątem planowania dalszej kariery.</p>
<p>2.Temat: Czy jestem przedsiębiorczy? 1.Cechy osobowości. 2.Temperament i cechy charakteru. 3.Cechy osobowości człowieka przedsiębiorczego. 4.Znaczenie cech osobowości w wyborze szkoły i zawodu. 5. Metody pracy nad poprawą wybranych cech charakteru.</p>	<p>Uczeń poznaje: - cechy poszczególnych typów temperamentu, - własną osobowość, - typ swojego temperamentu, - wymagania odnośnie cech charakteru i temperamentu dla poszczególnych grup zawodowych, - cechy osobowości człowieka przedsiębiorczego, Uczeń porównuje posiadane cechy z cechami osobowości człowieka przedsiębiorczego. Uczeń poznaje metody pracy nad rozwojem cech osobowości.</p>	<p>Uczeń potrafi określić: - swoje cechy charakteru, - typ swojego temperamentu, - przydatność cech swojego charakteru i temperamentu w poszczególnych grupach zawodowych, - cechy osobowości człowieka przedsiębiorczego, - nad którą z jego cech charakteru musi popracować.</p>

<p>3.Temat: Wybrane zagadnienia komunikacji interpersonalnej.</p> <p>1.Efektywne porozumiewanie się. 2.Techniki komunikacji werbalnej i niewerbalnej. 3. Bariery utrudniające skuteczne komunikowanie się oraz ich pokonywanie. 4. Sposoby autoprezentacji.</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady efektywnego porozumiewania się, - rodzaje czynników utrudniających porozumiewania się, - techniki komunikacji werbalnej i niewerbalnej, - zasady autoprezentacji, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektywnie komunikować się, - rozpoznawać czynniki utrudniające komunikację i usuwać je, - dokonać autoprezentacji, - przedstawiać informacje o sobie w taki sposób, aby najlepiej się zaprezentować,
<p>4.Temat: Asertywność jako sposób na komunikowanie się.</p> <p>1. Zachowania asertywne jako forma: - wyrażania swoich uczuć, przekonań i myśli, - budowania właściwych relacji między ludźmi.</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady zachowań asertywnych, - wpływ zachowań asertywnych na budowanie właściwych relacji między ludźmi, - obszary, w których potrafi zachowywać się asertywnie, - obszary, w których nie potrafi zachowywać się asertywnie, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić obszary, w których potrafi zachowywać się asertywnie, - określić obszary, w których nie potrafi zachowywać się asertywnie, - dobrać sposób asertywnego zachowania do wybranych sytuacji, - uzasadnić, że asertywne zachowanie ułatwia budowanie właściwych relacji między ludźmi.

Indywidualne konsultacje dla uczniów klas I

Konsultacje poświęcone są:

1. analizie przez ucznia własnego potencjału i możliwości wykorzystania go na trudnym rynku pracy,
2. poznawaniu swoich zainteresowań, uzdolnień, temperamentu, umiejętności,
3. poznaniu swoich mocnych i słabych stron,
4. lepszemu poznaniu własnych predyspozycji i zainteresowań zawodowych,
5. sformułowaniu własnych oczekiwań wobec przyszłej pracy,
6. omawianiu elementów autoprezentacji
7. ćwiczeniu zachowań asertywnych.

KLASA II – Świat zawodów – uczeń poznaje zawody

Materiał nauczania	Cele edukacyjne zajęć	Osiągnięcia uczniów
<p>1.Temat: Rynek pracy.</p> <p>1. Definicja rynku pracy. 2. Popyt i podaż na rynku pracy. 3. Podmioty występujące na rynku pracy. 4.Lokalny rynek pracy. 5. Instytucje wspomagające proces poszukiwania pracy.</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podstawowe definicje związane z rynkiem pracy, -podstawowe grupy zawodowe, -podmioty występujące na rynku pracy, -sytuację gospodarczą w regionie, -lokalny rynek pracy, - instytucje wspomagające proces poszukiwania pracy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżniać podmioty występujące na rynku pracy, - zdefiniować pojęcie rynek pracy, - rozpoznawać i analizować najważniejsze aspekty sytuacji gospodarczej w regionie, - wymienić podstawowe grupy zawodowe, - scharakteryzować lokalny rynek pracy, - wskazać źródła informacji o potencjalnych pracodawcach, - identyfikować lokalne i regionalne instytucje wspomagające proces poszukiwania pracy.
<p>2.Temat: Klasyfikacja zawodów. Zawody z grupy człowiek – człowiek .</p> <p>1. Różne rodzaje klasyfikacji zawodów 2.Cechy charakterystyczne zawodów z grupy: <u>człowiek -człowiek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - informacje ogólne o poszczególnych zawodach - warunki i środowisko pracy, - zadania i czynności, - wymagania psychofizyczne zawodu: - przeciwwskazania zdrowotne, - ścieżki kształcenia w kierunku tych zawodów, - szanse zatrudnienia, - możliwości awansu i zarobki -szanse zatrudnienia, - możliwości awansu i zarobki, 	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - różne klasyfikacje zawodów i specjalności, - zawody z grupy: człowiek – człowiek - warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, - zadania i czynności w danym zawodzie, - wymagania psychofizyczne w danym zawodzie, - przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu, - ścieżki kształcenia w kierunku danego zawodu, - szanse zatrudnienia w danym zawodzie. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienić zawody z grupy człowiek – przyroda oraz człowiek – działalność artystyczna - scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, -omówić zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie, -omówić wymagania psychofizyczne w danym zawodzie, -omówić przeciwwskazania zdrowotne w danym zawodzie, -omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie, -scharakteryzować szanse zatrudnienia w danym zawodzie, -zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów.

<p>3.Temat: Zawody z grupy człowiek – technika oraz człowiek – dane/system 1.Cechy charakterystyczne zawodów z grupy: <u>człowiek – technika</u> <u>człowiek – dane/system znaków.</u> -informacje ogólne o poszczególnych zawodach -warunki i środowisko pracy, -zadania i czynności, -wymagania psychofizyczne poszczególnych zawodów, -przeciwwskazania zdrowotne, -ścieżki kształcenia w kierunku tych zawodów, -szanse zatrudnienia, -możliwości awansu i zarobki,</p>	<p>Uczeń poznaje: -zawody z grupy człowiek – technika oraz człowiek – dane/system znaków, -warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, -zadania i czynności w danym zawodzie, -wymagania psychofizyczne w danym zawodzie, -przeciwwskazania zdrowotne do pracy w danym zawodzie, -ścieżki kształcenia w kierunku danego zawodu, -szanse zatrudnienia w danym zawodzie.</p>	<p>Uczeń potrafi: -wymienić zawody z grupy człowiek – technika oraz znaków. człowiek– dane/system znaków, - scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, -omówić zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie, -omówić wymagania Psychofizyczne w danym zawodzie, -omówić przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu, -omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie, -scharakteryzować szanse Zatrudnienia w danym zawodzie, -zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów.</p>
<p>4. Temat: Zawody z grupy człowiek – przyroda oraz człowiek – działalność artystyczna 1.Cechy charakterystyczne zawodów z grupy: <u>człowiek – przyroda</u> <u>człowiek – działalność artystyczna</u> -informacje ogólne o poszczególnych zawodach -warunki i środowisko pracy, -zadania i czynności, - wymagania Psychofizyczne poszczególnych zawodów, -przeciwwskazania zdrowotne, -ścieżki kształcenia w kierunku tych zawodów, -szanse zatrudnienia, -możliwości awansu i zarobki,</p>	<p>Uczeń poznaje: -zawody z obszaru kultury i nauki, -warunki i środowisko pracy w tych zawodach, -warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, -zadania i czynności w danym zawodzie, -wymagania psychofizyczne w danym zawodzie, -przeciwwskazania zdrowotne w danym zawodzie, -ścieżki kształcenia w kierunku w danym zawodzie, -szanse zatrudnienia w danym zawodzie,</p>	<p>Uczeń potrafi: -wymienić zawody z grupy człowiek – przyroda oraz człowiek – działalność artystyczna - scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, -omówić zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie, -omówić wymagania Psychofizyczne w danym zawodzie, -omówić przeciwwskazania zdrowotne w danym zawodzie, -omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie, -scharakteryzować szanse zatrudnienia w danym zawodzie -zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów.</p>

Indywidualne konsultacje dla uczniów klas II

Konsultacje poświęcone są:

1. poznaniu przez uczniów:

a. rynku pracy,

b. instytucji wspomagających proces poszukiwania pracy,

- c. specyfiki wybranego zawodu.
 - d. obszarów własnych zainteresowań zawodowych,
 - e. własnych predyspozycji zawodowych,
2. sformułowania własnych oczekiwań wobec przyszłej pracy,
 3. omówienie wraz z pedagogiem możliwych kierunków własnego rozwoju zawodowego.

KLASA III – Jak zrealizować plany –uczeń poznaje ścieżki kształcenia

Materiał nauczania	Cele edukacyjne zajęć	Osiągnięcia uczniów
<p>1.Temat: Podejmowanie decyzji. 1.Proces podejmowania decyzji. 2.Bariery przy podejmowaniu decyzji. 3.Rola informacji w procesie podejmowania decyzji. 4.Instytucje wspierające w wyborze kierunku kształcenia i zwodu.</p>	<p>Uczeń poznaje: -proces podejmowania decyzji, -formy podejmowania decyzji, -bariery procesu podejmowania decyzji, -różne źródła pozyskiwania informacji, -instytucje świadczące pomoc przy wyborze ścieżki kształcenia lub wyborze zawodu,</p>	<p>Uczeń potrafi: - scharakteryzować proces podejmowania decyzji, -omówić formy podejmowania decyzji, -wymienić bariery racjonalności decyzji, -wskazać wady i zalety decyzji indywidualnych i grupowych, -podać przykłady decyzji racjonalnych i nieracjonalnych, -wymienić i scharakteryzować cechy użytecznej informacji, -omówić różne źródła pozyskiwania informacji.</p>
<p>2.Temat: Trendy na rynku pracy. 1.Rynek pracy w przyszłości i jego zawody. 2.Formy aktywności na rynku pracy. 3. Zawody przyszłości.</p>	<p>Uczeń poznaje: -specyfikę lokalnego rynku pracy i analizuje zmiany na nim zachodzące, - formy aktywności zawodowej na rynku pracy, - podstawowe zasady samozatrudnienia, - zawody które będą rozwijały się w przyszłości.</p>	<p>Uczeń potrafi: -omówić sytuację na lokalnym rynku pracy, - omówić formy aktywności zawodowej na rynku pracy, - przedstawić podstawowe zasady samozatrudnienia, - scharakteryzować zawody które będą rozwijały się w przyszłość.</p>

<p>3.Temat: Decyzje zawodowe 1.Wybór zawodu a rynek pracy. 2.Wybór zawodu a środowisko społeczne. 3.Wybór zawodu a rozwój techniki. 4.Wybór zawodu a globalizacja. 5.Planowanie ścieżki kariery szkolnej i zawodowej.</p>	<p>Uczeń poznaje: -czynniki warunkujące trafną decyzję zawodową i edukacyjną, -istotę procesu wyboru zawodu i planowania swojej przyszłości, -potrzebę realnego oceniania swoich możliwości, celów i wartości, -sposób planowania własnej ścieżki kariery szkolnej i zawodowej.</p>	<p>Uczeń potrafi: -stworzyć listę czynników od których zależy wybór zawodu, -aktywnie uczestniczyć w procesie wybierania zawodu i planowania dalszego kształcenia, -podjąć próbę oceny swoich preferencji w aspekcie wyboru szkoły i zawodu.</p>
<p>4.Temat: System szkolnictwa ponadgimnazjalnego. 1.Liceum ogólnokształcące. 2.Technikum. 3.Zasadnicza Szkoła Zawodowa. 4.Zasady rekrutacji.</p>	<p>Uczeń poznaje: -poszczególne typy szkół w systemie szkolnictwa ponadgimnazjalnego, -przebieg kształcenia i czas trwania nauki w poszczególnych rodzajach szkół, -zasady rekrutacji na nowy rok szkolny.</p>	<p>Uczeń potrafi: -wymienić typy szkół ponadgimnazjalnych, -scharakteryzować szkoły tzn. podać profile, czas nauki, -omówić zasady rekrutacji na nowy rok szkolny, -możliwości zdobycia kwalifikacji zawodowych.</p>
<p>5.Temat: Dokumenty potrzebne przy rekrutacji. 1.Podanie w elektronicznym systemie naboru.</p>	<p>Uczeń poznaje: -sposoby sporządzania dokumentów określonych przez procedury rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.</p>	<p>Uczeń potrafi: -przygotować niezbędną dokumentację określoną w procesie rekrutacji.</p>

Indywidualne konsultacje dla uczniów klas III

Konsultacje poświęcone są ;

1. poznaniu przez uczniów:
 - a. procesu podejmowania decyzji,
 - b. instytucji wspierających w wyborze kierunku kształcenia i zwołu,
 - c. obszarów własnych zainteresowań zawodowych,
 - d. własnych predyspozycji zawodowych,
 - e. danych dotyczących aktualnej sytuacji na rynku pracy,
 - f. rynku pracy w przyszłości i zawodów na nim dominujących,
 - g. specyfiki wybranej przez siebie szkoły,
 - h. specyfiki wybranego przez siebie zawodu ,
2. sformułowaniu własnych oczekiwań wobec przyszłej pracy,
3. omówieniu wraz z doradcą możliwych kierunków własnego rozwoju zawodowego.