

# ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA ZACHOWANIA

## Publiczna Szkoła Podstawowa im. W. Reymonta w Grobli

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
  
2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
  - 1) wzorowe - (wz);
  - 2) bardzo dobre - (bdb);
  - 3) dobre - (db);
  - 4) poprawne - (pop);
  - 5) nieodpowiednie - (ndp);
  - 6) naganne - (nag).

2a. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
  - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
  - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły,
4. Wychowawca klasy ustala ocenę zachowania ucznia na podstawie:
  - 1) własnych obserwacji;
  - 2) informacji o zachowaniu ucznia zamieszczonej w dokumentacji, zeszytach uwag;
  - 3) opinii innych nauczycieli;
  - 4) samooceny ucznia;
  - 5) opinii klasy.
  
5. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę i zatwierdzona przez radę pedagogiczną jest ostateczna.

1. Zachowanie ucznia określa się w dziewięciu kategoriach opisowych.
2. Zadaniem nauczyciela-wychowawcy jest wybranie w kolejnych kategoriach spośród poszczególnych zapisów tego zdania, które najlepiej charakteryzuje ucznia w opinii: wychowawcy, innych nauczycieli (uwzględnienie uwag wypowiedzianych o uczniu lub zapisanych w dzienniku lekcyjnym), uczniów lub innych członków szkolnej społeczności z uwzględnieniem samooceny ucznia.
3. Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii.
4. Suma punktów zamieniana jest na ocenę według zasad wymienionych w ustaleniach końcowych.

5. Szczegółowe kryteria ustalania oceny zachowania:

**1) Stosunek do nauki:**

w stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań, uczeń osiąga wyniki:

- 4 - Bardzo wysokie
- 3 - Dość wysokie.
- 2 - Przeciętne.
- 1 - Raczej niskie.
- 0 - Zdecydowanie zbyt niskie.

**2) Frekwencja:**

- 4. - Uczeń nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień
- 3- Uczeń ma niewielką liczbę godzin nieusprawiedliwionych nieobecności (łącznie do 3 w ciągu okresu)
- 2 - Uczeń czasami opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (łączna liczba dni nieusprawiedliwionych nieobecności wynosi od 4 do 6 w ciągu okresu).
- 1 - Uczeń często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (łączna liczba dni nieusprawiedliwionych nieobecności wynosi od 7 do 9 w ciągu okresu).
- 0 - Uczeń nagminnie spóźnia się lub opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (łączna liczba dni nieusprawiedliwionych nieobecności przekracza 9 w ciągu okresu).

**3). Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią; dbałość o piękno mowy ojczystej**

- 4 - Uczeń jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia.
- 3 - Uczeń jest zwykle taktowny, życzliwie usposobiony, a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa, umie dyskutować.
- 2 - Zdarzyło się (1-2 razy), że uczeń zachował się nietaktownie lub, nie zapanowawszy nad emocjami, użył mało kulturalnego słownictwa w rozmowie lub dyskusji.
- 1- Uczeń często bywa nietaktowny, czasami używa wulgaryzmów w rozmowach czy dyskusjach.
- 0 - Uczeń zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny - nie stara się nawet o zachowanie kulturalnych form w prowadzeniu rozmowy czy dyskusji.

**4) Dbłość o wygląd zewnętrzny:**

- 4 - Uczeń szczególnie dba o swój wygląd - jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
- 3 - Zdarzyło się (1-2 razy), że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziło zastrzeżenia.
- 2 - Czasami (kilkakrotnie) zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju lub niedostateczną dbałość o higienę.
- 1 - Uczniowi trzeba często przypomnieć o potrzebie dbałości o higienę i odpowiedni strój.
- 0- Uczeń jest zwykle niestosownie ubrany lub nie dba o higienę i nie reaguje na zwracane uwagi.

**5) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:**

- 4 - Uczeń zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot wykazów ocen, książek do biblioteki, sprawdzianów, przekazywanie usprawiedliwień itp.), rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań.
- 3 - Uczeń zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonywać terminowo i solidnie.
- 2 - Zdarza się, że uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań; rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania, ale dobrze się z nich wywiązuje.

- 1 - Uczeń często nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie lub niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasem się z nich nie wywiązuje.
- 0 - Uczeń zwykle nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań.

**6) Okazywanie szacunku innym osobom; dbałość o honor i tradycje szkoły:**

- 4 - W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych osób, swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej.
- 3 - Uczeń zwykle postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchylać godności własnej i innych osób, szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne.
- 2 - Zdarzyło się (kilka razy), że uczeń nie postąpił zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich lub nie zareagował na ewidentny przejaw zła, uchylił godności własnej lub innej osoby, nie wykazał dostatecznego szacunku dla pracy własnej lub cudzej, naraził na nieznaczny uszczerbek mienie publiczne albo prywatne.
- 1 - Uczeń w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasady uczciwości, zwykle nie reaguje na przejawy zła, nie ma skłonności do poszanowania godności własnej i innych członków szkolnej społeczności, nie wykazuje szacunku dla pracy lub własności.
- 0 - Postępowanie ucznia zwykle jest sprzeczne z zasadą uczciwości, uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności własnej i innych ludzi, nie widzi potrzeby szanowania pracy oraz własności.

**7) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:**

- 4 - chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce, jak i w innych sprawach życiowych, wykazuje aktywność w działaniach na rzecz szkoły i klasy (praca w organizacjach szkolnych, kołach, samorządzie szkolnym lub klasowym, udział w konkursach, pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych itp.).
- 3 - nie uchyla się od pomocy kolegom w nauce i innych sprawach życiowych, angażuje się w prace na rzecz szkoły i klasy.
- 2 - odmówił pomocy koledze w nauce lub w innej życiowej sprawie; nie uchyla się od prac na rzecz szkoły i klasy.
- 1 - niechętnie odnosi się do prośb kolegów o pomoc, często unika pracy na rzecz szkoły i klasy.
- 0 - unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób, szkoły lub klasy.

**8) Reprezentowanie szkoły w środowisku i na forum szkoły:**

- 4 - Często, systematycznie i dobrowolnie reprezentuje szkołę na zewnątrz i na forum szkoły, bierze udział w konkursach, zawodach, akcjach charytatywnych i projektach osiągając sukcesy na miarę swoich możliwości.
- 3 - Dość często i dobrowolnie reprezentuje szkołę na zewnątrz i na forum szkoły, bierze udział w konkursach, zawodach, akcjach charytatywnych i projektach osiągając sukcesy na miarę swoich możliwości.
- 2 - Zdarza mu się reprezentować szkołę na zewnątrz, zachęcany przez nauczyciela, wychowawcę.
- 1 - Rzadko, sporadycznie reprezentuje szkołę na zewnątrz.
- 0 - Nie wykazuje zainteresowania reprezentowaniem szkoły.

**9) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, postawa wobec nałogów i uzależnień:**

- 4 - Uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia.
- 3 - Zdarzyło się (1-2 razy), że uczeń spowodował zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób lub zlekceważył takie zagrożenie, ale zareagował na zwróconą mu uwagę.
- 2 - Czasami (kilkakrotnie) trzeba było zwracać uczniowi uwagę na to, że jego postępowanie może spowodować (lub powoduje) zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych osób, niekiedy lekceważy on takie zagrożenia, ale reaguje na zwracane uwagi.
- 1 - Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub często lekceważy on

niebezpieczeństwo i nie zawsze reaguje na zwracane uwagi.

0 - Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub uczeń często lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag.

Oceny wystawia się według następujących zasad:

- 1) Uczeń, który w trzech przypadkach otrzymał 0 punktów, nie może mieć wyższej oceny niż nieodpowiednia;
- 2) Uczeń, który choć w dwóch przypadkach otrzymał 0 punktów, nie może mieć wyższej oceny niż poprawna;
- 3) Uczeń, który choć w dwóch przypadkach otrzymał 1 punkt nie może mieć wyższej oceny niż dobra;
- 4) Uczeń, który otrzymał w roku szkolnym karę określoną w statucie:
  - a. „nagana wychowawcy” nie może otrzymać oceny śródrocznej i rocznej wyższej niż „poprawne”,
  - b. „naganę dyrektora szkoły” nie może otrzymać oceny śródrocznej i rocznej wyższej niż „nieodpowiednie”,
  - c. „naganę dyrektora szkoły z ostrzeżeniem” nie może otrzymać oceny śródrocznej i rocznej wyższej niż „naganne”.
- 5) W innych przypadkach sumuje się punkty uzyskane w poszczególnych kategoriach na zasadzie opisanej we wprowadzeniu do kryteriów i stosuje poniższe tabele przeliczeniowe:
  - 5a) Tabela kategorii 1-9

Łączna liczba punktów	Ocena całościowa
42 - 44	Wzorowe
38 - 41	Bardzo dobre
30 - 37	Dobre
23 - 29	Poprawne
16 - 22	Nieodpowiednie
0 - 15	Naganne

- 6) Wychowawca klasy na koniec każdego półrocza wpisuje do dziennika ocenę uzyskaną przez ucznia po przeliczeniu punktów