

Kryteria oceniania postępów w nauce języka niemieckiego

Podczas oceniania nauki języka niemieckiego ocenia się następujące umiejętności: **mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie oraz znajomość gramatyki i słownictwa**

	Mówienie	Pisanie	Czytanie	Słuchanie	Gramatyka i słownictwo
Dla uzyskania oceny celującej uczeń musi posiadać następujące umiejętności:	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi płynnie skonstruować wypowiedź ustną - potrafi mówić spokojnie bez żadnych zawahań - posługuje się w bardzo poprawnym językiem, nie popełnia błędów, - dysponuje bardzo szerokim zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego i tematy o charakterze abstrakcyjnym - potrafi w naturalny sposób zawierać głos w rozmowie można go bezproblemowo zrozumieć. 	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi pisemnej używa złożonych struktur gramatycznych i szerokiego słownictwa - jego prace pisemne są spójne, przejrzyste i logiczne - pisze teksty o wymaganej długości - stosuje bezbłędną interpunkcję i pisownię 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czyta płynnie - potrafi zawsze znaleźć w czytany tekście wymagane informacje (<i>scanning</i>) - bardzo dobrze rozumie sens czytanego tekstu (<i>skimming</i>) - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikiem jedno- lub dwujęzycznym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens różnorodnych wypowiedzi - potrafi zrozumieć wszystkie niezbędne, kluczowe informacje zawarte w różnorodnych wypowiedziach - potrafi bezbłędnie zapisać wymagane informacje z usłyszanego tekstu - z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - z łatwością rozróżnia głoski - z łatwością rozumie polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie używa prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje spójne zdania, jego słownictwo jest adekwatne do tematu - używa poprawnie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym

Warunkiem koniecznym do uzyskania oceny **celującej** jest spełnienie wszystkich wymagań dotyczących oceny celującej, a ponadto uczeń:

- ✓ wykazuje się własną inicjatywą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia językowe,
- ✓ chętnie zgadza się wykonywać różnorodne zadania (np. prace projektowe),
- ✓ przygotowuje prezentacje np. na wybrane tematy lub o przeczytanych po niemiecku lekturach,
- ✓ bierze udział w imprezach szkolnych dotyczących języka niemieckiego, np. konkursach, prezentacjach czy przedstawieniach,
- ✓ posiada wiedzę na temat kultury krajów niemieckiego obszaru językowego,
- ✓ jest aktywny na lekcji, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania gramatyczne i biegle operuje słownictwem z programu nauczania,
- ✓ osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych z języka niemieckiego, kwalifikując się do finałów na szczeblu rejonowym, regionalnym i wojewódzkim.

<p>Dla uzyskania oceny bardzo dobrej uczeń musi posiadać następujące umiejętności:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną - potrafi mówić spokojnie bez zawahań - posługuje się w poprawnym językiem, popełnia niewiele błędów, umie je poprawić - dysponuje dość szerokim zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego i tematy o charakterze abstrakcyjnym - potrafi w naturalny sposób zawierać głos w rozmowie można go z łatwością zrozumieć 	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi pisemnej używa struktur gramatycznych o umiarkowanej złożoności - szerokiego słownictwa - jego prace pisemne są spójne, przejrzyste i logiczne - pisze teksty o wymaganej długości - stosuje prawidłową interpunkcję i pisownię 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czyta płynnie - potrafi znaleźć w czytanych tekstach wymagane informacje (<i>scanning</i>) - rozumie sens czytanego tekstu (<i>skimming</i>) - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikiem jedno- lub dwujęzycznym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi - potrafi zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych wypowiedziach - potrafi zapisać wymagane informacje z usłyszanego tekstu - z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - z łatwością rozróżnia głoski - z łatwością rozumie polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie używa prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje spójne zdania - jego słownictwo jest adekwatne do tematu - używa poprawnie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym
<p>Dla uzyskania oceny dobrej uczeń musi posiadać następujące umiejętności:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwykle potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną - potrafi mówić spokojnie z lekkim wahaniem - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełnia niekiedy zauważalne błędy - dysponuje dość szerokim zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego i niektóre 	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi pisemnej stara się używać złożonych struktur gramatycznych i szerokiego słownictwa - jego prace pisemne są na ogół spójne, przejrzyste, choć niektóre punkty nie są dostatecznie rozwinięte - pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganych - przeważnie stosuje prawidłową interpunkcję 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czyta dość płynnie - potrafi na ogół znaleźć w czytanych tekstach wymagane informacje (<i>scanning</i>) - rozumie ogólny sens czytanego tekstu (<i>skimming</i>) - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikiem jedno- lub dwujęzycznym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie zazwyczaj sens różnorodnych wypowiedzi - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji zawartych w różnorodnych wypowiedziach - potrafi zapisać większość wymaganych informacji z usłyszanego tekstu - rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - rozróżnia głoski 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie używa większości prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje na ogół spójne zdania - jego słownictwo jest na ogół adekwatne do tematu - używa poprawnie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym

	<p>tematy o charakterze abstrakcyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi na ogół w naturalny sposób zawierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności 	<p>i pisownię</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela 	
<p>Dla uzyskania oceny dostatecznej uczeń musi posiadać następujące umiejętności:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czasem potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną - potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniami - posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełnia sporo zauważalnych błędów - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego, ale niewiele tematów o charakterze abstrakcyjnym - potrafi czasem w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć 	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi pisemnej używa złożonych struktur gramatycznych i słownictwa - jego prace pisemne nie są zbyt spójne, przejrzyste i logiczne - pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganych - czasami stosuje prawidłową interpunkcję i pisownię 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czasami czyta nie dość płynnie - potrafi czasem znaleźć w czytanych tekstach wymagane informacje (<i>scanning</i>) - rozumie zazwyczaj ogólny sens czytanego tekstu (<i>skimming</i>) - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikiem dwujęzycznym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie czasem sens różnorodnych wypowiedzi - potrafi zrozumieć część kluczowych informacji zawartych w różnorodnych wypowiedziach - potrafi zapisać część wymaganych informacji z usłyszanego tekstu - zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - rozróżnia większość głosek - rozumie zazwyczaj polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie używa niektórych prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje niekiedy spójne zdania - jego słownictwo jest zazwyczaj adekwatne do tematu - używa w niewielkim zakresie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym
<p>Dla uzyskania oceny dopuszczającej uczeń musi posiadać następujące umiejętności:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czasem potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną ale z trudnościami - czasem potrafi mówić spójnie z częstym wahaniami 	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi pisemnej próbuje używać prostych struktur gramatycznych i słownictwa - jego prace pisemne bywają spójne, ale uczeń rzadko rozwija wszystkie 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czasami czyta niezbyt płynnie - potrafi znaleźć w czytanych tekstach niektóre wymagane informacje (<i>scanning</i>) - potrafi od czasu do 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie zazwyczaj ogólny sens prostych wypowiedzi - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji zawartych w prostych wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie używa niedużej ilości prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje zdania, ale na ogół niespójne - zasób jego słownictwa

	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się czasem poprawnym językiem, popełnia wiele zauważalnych błędów - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej abstrakcyjnym - rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością 	<p>punkty tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganych - przeważnie stosuje nieprawidłową interpunkcję i pisownię 	<p>czasu zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu (<i>skimming</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czasami rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - rozróżnia niektóre głoski - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi 	<p>jest ograniczony</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasami używa niepoprawnie słownictwa z zakresu życia codziennego
--	---	--	---	---	---

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, kiedy nie spełnia wymagań zawartych w opisie oceny dopuszczającej, a ponadto nie bierze aktywnego udziału w lekcji, nie odrabia zadań domowych i nie wykazuje postępów w nauce, ani zaangażowania do pracy.

Na ocenę końcową osiągniętą przez ucznia mają wpływ wszystkie zdobywane przez ucznia oceny cząstkowe, powinna ona jednak w dużej mierze uwzględniać również pracę oraz zaangażowanie ucznia na lekcji, prace domowe, prace projektowe i systematyczne rozwijanie przez ucznia umiejętności samodzielnego uczenia się oraz zdobywania i dociekania wiedzy.