

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. WŁADYSŁAWA REYMONTA**

**W GROBLI**

**2024/2025**

*„Wychowanie - służy szczególnym tego słowa znaczeniu ucłowieczeniu człowieka. Człowiek będąc człowiekiem od pierwszej chwili swego poczęcia w łonie matki, stopniowo uczy się być człowiekiem – i ta podstawowa wiedza utożsamia się z wychowaniem. Jest on przyszłością swej rodziny i całej ludzkości – jednakże przyszłość człowieka związana jest nierozdzielnie z wychowaniem”.*

*Św. Jan Paweł II*

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz. U. 2021.1082 ze zm.) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawa prawna:

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019.502 ze zm. ).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły
- Standardy Ochrony Małoletnich

Program napisano w oparciu o:

- ewaluację poprzedniego programu wychowawczego i profilaktyki,
- wyniki ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- diagnozę środowiska szkolnego, w tym analizę czynników ryzyka i chroniących
- wnioski z pracy zespołów funkcjonujących w szkole oraz rady pedagogicznej.

## I. Wstęp

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak patriotyzm, poszanowanie człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy. Działania wychowawczo - profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Realizując program przyczynimy się do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

## II. Misja szkoły

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Przygotować ich do bycia „Obywatelami Europy” z poszanowaniem i miłością do własnej kultury, tradycji i historii. Wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym. Chronić przed narastającymi zagrożeniami i patologią. Ukazywać autorytety i wzorce właściwych zachowań i zaszczepiać wśród swoich wychowanków wyższe wartości ogólnoludzkie.

We wspólnej pracy wychowawczej całej społeczności szkolnej będzie towarzyszył nam dialog oparty na wzajemnym zaufaniu i partnerstwie, respektowaniu prawa do godności i przekonań drugiego człowieka. Będziemy dążyć do tego, by uczniowie odnaleźli w szkole swój drugi dom, dom, w którym zrealizują się ich potrzeby i przekonania.

## III. Wizja szkoły

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

## IV. Cele wychowania i profilaktyki przyjęte na rok szkolny 2024/2025

1. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi w odniesieniu do wartości uniwersalnych.
2. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie, bezpieczeństwo swoje i innych na terenie szkoły i poza nią.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodowych, państwa, środowiska lokalnego i szkolnego.
4. Wdrażanie uczniów do samorządności oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.
5. Rozwijanie poczucia ważności prawidłowych relacji rówieśniczych tj. przyjaźń.
6. Wyrabianie nawyku rozwijania zainteresowań, umiejętności samodzielnego uczenia się i dążenia do samorozwoju.
7. Wyrabianie nawyku dbałości o kulturę języka oraz „sięgania po książkę”, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury myśli i słowa.
8. Uczenie szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności oraz osób niepełnosprawnych.
9. Integracja społeczności szkolnej poprzez aktywne uczestnictwo w imprezach klasowych i szkolnych.
10. Uświadamianie zagrożeń jakie niosą niebezpieczne substancje psychoaktywne oraz zapobieganie uzależnieniom.

11. Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

**Uwzględniono ponadto kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, które brzmią następująco:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest także uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposazenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Cele wychowania i profilaktyki osiągnane są poprzez realizację planów pracy wychowawczej, które są opracowane przez wychowawców w ciągach klasowych i podlegają ewaluacji. Plany te są załącznikami do programu wychowawczo- profilaktycznego.

## **V. Model absolwenta**

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny.

zna:

- swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony.

umie:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,

- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

## **VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
  - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę,
  - sprawozdań półrocznych i rocznych, koordynatora do spraw bezpieczeństwa

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) brak motywacji do nauki i niskie potrzeby edukacyjne uczniów
- 2) osłabienie więzi w zakresie relacji rówieśniczych

- wśród uczniów klas 1-3 sporadycznie pojawiały się niepożądane incydenty typu: drobne bójkі, zaczepki,

- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów,

- 3) osłabienie kondycji psychicznej u uczniów starszych klas
- 4) niejednoznaczny stosunek do używek, w szczególności spożywania alkoholu i palenia papierosów
- 5) zagrożenia płynące z Internetu (zbyt wiele czasu dzieci poświęcają na aktywność w sieci)
  - należy rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień (głównie spożywania alkoholu i palenia papierosów oraz Internetu), przemocy oraz zdrowia psychicznego dzieci. (spostrzeżenia wychowawców, analiza wyników ankiet).

#### **VII. Realizowane programy:**

1. Akcje: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „BohaterON”, „ Zapal światło wolności”, „ Bieg Wilczym tropem”
2. Programy: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Bieg po zdrowie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Znamię-znam je”, „Program dla szkół” – owoce, warzywa oraz przetwory mleczne.
3. Realizacja kalendarza imprez i uroczystości szkolnych:
  - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
  - Dzień tabliczki mnożenia
  - Ślubowanie klas pierwszych,
  - Dzień Edukacji Narodowej,
  - Narodowe Święto Niepodległości 11 listopada,
  - mikołajki klasowe,
  - wigilie klasowe,
  - Zabawa karnawałowa,
  
  - Dzień Babci i Dziadka,
  - Patron roku 2025 - Antoni Słonimski
  - Dzień języków obcych
  - Pierwszy dzień wiosny,
  - Dzień Ziemi,
  - Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
  - Święto Szkoły (Święto Patrona )
  - Dzień Matki i Ojca,
  - Dzień Dziecka i Sportu,
  - Uroczyste zakończenie roku szkolnego i pożegnanie absolwentów.

#### **VIII. Szkołę wspomagają instytucje lokalne**

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna,
- OSP,
- GOPS,
- Policja,
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna.

#### **IX. Kryteria efektywności**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są objęci tym programem.

2. Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo - profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów wychowawczych.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

#### **X. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program**

##### Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- umożliwi nauczycielom uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego.

##### Pedagog szkolny:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

##### Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wychowuje do wrażliwości na prawdę i dobro,
- kształtuje właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- podejmuje działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej,
- wprowadza w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, poznawania polskiej kultury,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- rozwija postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;

Wychowawca klasy:

- prowadzi szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci;

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje wspólnotę uczniowską i jest rzecznikiem jej interesów,
- stoi na straży praw i obowiązków każdego ucznia,
- uczy samorządności, współdziałania, aktywności i kreatywności,
- organizuje życie kulturalne szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym wolontariatu.

**XI. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – III**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Wzajemne poznanie się.	Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.	nauczyciele, wychowawcy



	Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	pedagog szkolny
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<p>Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych.</p> <p>Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w konkursach m.in. (ortograficznych, czytelniczych, matematycznych, plastycznych, recytatorskich i sportowych).</p>	nauczyciele, wychowawcy
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<p>Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>Uczniowie i rodzice zapoznają się z kryteriami ocen z zachowania</p> <p>Biorą udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p>	nauczyciele, wychowawcy
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<p>Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. Uświadamianie uczniów, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.</p> <p>Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby i problemy innych</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</p> <p>Uświadamianie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.</p>	nauczyciele, wychowawcy, rodzice
Bezpieczeństwo.	<p>Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</p> <p>Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa – współpraca z Policją i Strażą Pożarną.</p> <p>Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>Kontynuowanie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw ze szczególnym uwzględnieniem miejsc uważanych za niebezpieczne.</p>	nauczyciele, wychowawcy, policja, strażacy
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>Motywowanie uczniów do czytelnictwa.</p> <p>Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</p>	nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarka, nauczyciele pełniący dyżur
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>Uświadamienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog

	<p>Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p>	
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole i w klasie.</p>	<p>Obserwacja zachowań na tle rówieśników podczas lekcji i przerw.</p> <p>Organizacja ogniska klasowego wigilia klasowa, wycieczki szkolne, Dzień Dziecka w szkole.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych</p>	<p>Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>Okazują szacunek członkom rodziny (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca).</p> <p>Prowadzenie lekcji związanej z edukacją patriotyczną w celu poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p>
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów od I klasy ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci</p> <p>kształtowanie myślenia analitycznego uczniów</p> <p>Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji (biblioteka szkolna, Internet).</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarka,</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej</p> <p>Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>Realizacja programów: „ Nie pal, przy mnie proszę!”, „Program dla szkół” – owoce, warzywa i przetwory mleczne.”</p> <p>Pogadanki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkodliwości palenia tytoniu i picia alkoholu,</li> <li>- uzależnienia od komputera, telefonu komórkowego,</li> <li>- roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne,</li> <li>- gier komputerowych.</li> </ul> <p>Uświadomienie uczniom samego słowa uzależnienie.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych</p>	<p>Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć rozwijających</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p>

<p>spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>kompetencje społeczno - emocjonalne i z zakresu terapii logopedycznej.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>	<p>pedagog</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>Konsultacje dla rodziców.</p> <p>Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i klasowym programem wychowawczym, z kryteriami oceniania z przedmiotów i zachowania.</p> <p>Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>Uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.</p> <p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskie karty”.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, policja, pedagog</p>

## XII. Treści i działania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
<p>Rozwój osobowości ucznia.</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji.</p> <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel wych.-fiz., pedagog</p>

	<p>i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny,</p> <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, udział w zajęciach kół zainteresowań, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia (metody aktywizujące na lekcji), pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami (pomoc koleżeńska), kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze).</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach z doradztwa zawodowego.</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów</p> <p>Zaciekawienie uczniów tematem lekcji z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych,</p> <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach, kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</p> <p>Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p> <p>Zapoznanie z regulaminami korzystania z sal lekcyjnych.</p> <p>Stosowanie nagród, pochwał i wyróżnień, a także kar regulaminowych.</p> <p>Promowanie kultury osobistej na akademiach, imprezach szkolnych i na co dzień.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, działalność w ramach Samorządu Uczniowskiego, udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za region, społeczność w której żyją</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p>
<p>Propagowanie wiedzy na temat Europy i</p>	<p>Zapoznanie z historią i geografią krajów Europy i świata.</p>	<p>nauczyciele,</p>

świata.	Prowadzenie lekcji mających na celu wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	wychowawcy,
Kształtowanie postaw patriotycznych	Zapoznanie uczniów z historią gminy i regionu, znaczeniem herbu gminy, zabytkami, kulturą, itp. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów upamiętniających wydarzenia historyczne i ważne święta państwowe. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.	nauczyciele, wychowawcy,
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. Działania ekologiczne „Sprzątanie świata”. Przygotowanie akademii z okazji Dnia Ziemi. Gazetki tematyczne. Udział w akcji segregacji odpadów. Organizowanie wycieczek krajoznawczych pieszych i autokarowych.	nauczyciele, wychowawcy, samorząd uczniowski
Działalność szkolnego koła wolontariatu	Współpraca z GOPS. Współpraca z parafią, ośrodkiem Ostoja, Domem Seniora	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, samorząd uczniowski
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców i uczniów. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami, standardami ochrony małoletnich Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami, pedagogizacja rodziców.	nauczyciele, wychowawcy,
Integrowanie działań	Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i	nauczyciele,

<p>wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<p>indywidualne konsultacje (wg harmonogramu konsultacji), dziennik elektroniczny, rozmowy telefoniczne.</p> <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych: wigilia, andrzejki, zabawa karnawałowa, mikołajki</p>	<p>wychowawcy, rodzice</p>
<p>Zdrowy styl życia.</p>	<p>Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się (higienistka szkolna, wychowawcy).</p> <p>Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</p> <p>Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>Organizacja konkursów wiedzy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciel w-f, koordynator ds. projektów profilaktycznych</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>Realizacja programu „Bieg po zdrowie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Znamię-znam je”</p> <p>Diagnoza środowiska ucznia pod kątem wiedzy na temat uzależnień od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny, Internetu, kondycji zdrowia psychicznego.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. Notowanie w dzienniku informacji na temat przeprowadzonych rozmów.</p> <p>Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, pogadanki, lekcje wychowawcze, w zależności od sytuacji spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, cyberprzemocy. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, policja, pedagog</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>Uświadczenie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, policja</p>

	<p>Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskie Karty”.</p> <p>Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>	
--	--	--

## **XI. Ewaluacja**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez nauczycieli wychowawców. Zadaniem nauczycieli jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

## **XII. Realizacja treści wychowawczych na godzinach z wychowawcą**

Propozycja tematów godzin wychowawczych, których kolejność realizowana jest w dowolnym porządku w poszczególnych klasach.

### **KLASA IV**

- .1. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia, zasad oceniania, Statutu Szkoły, norm społecznych obowiązujących w szkole.
- .2. W trosce o środowisko - udział w akcji "Sprzątanie Świata"
- .3. Jak się nie dać złowić nałogowi? – program „Bieg po zdrowie”
- .4. Nasze hobby i zainteresowania - jak je rozwijać. Preorientacja zawodowa.
- .5. Dzień Komisji Edukacji Narodowej. O nauczycielach, pracownikach szkoły oraz ludzi innych zawodów słów kilka.
- .6. Wychowanie przez czytanie - korzyści wynikające z czytania.
- .7. Miejsca pamięci narodowej w Gminie Drwinia. Święto Zmarłych - pamiętajmy o tych, którzy odeszli!
- .8. Dziecko w sieci, czyli jak nie dać się złowić. O zjawisku cyberprzemocy we współczesnym świecie.
- .9. Pamiętamy o rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości - 11 listopada 1918 roku.
- .10. Agresja, czyli jak ujarzmić negatywne emocje.
- .11. Pomaganie innym jest ważne również dla nas. Jak zostać wolontariuszem?
- .12. Andrzejki klasowe - tradycje i zabawy integrujące uczniów.
- .13. Na czym polega szacunek? Warsztaty mini-drama.
- .14. Ekologia niejedno ma imię. Jak dbać o naszą planetę we własnym domu.
- .15. Przy wigilijnym stole - klasowa Wigilia.
- .16. Mój czas wolny - jak spędzić go przyjemnie i wartościowo?
- .17. Podsumowanie I półrocza. Moje plany na ferie. Bezpieczeństwo w okresie zimy i ferii zimowych.
- .18. Asertywność - trudna sztuka. O relacjach w szkole i w domu.
- .19. Czy potrafimy wyrażać uczucia? - szkolna poczta walentynkowa.
- .20. „Jak cię widzą, tak cię piszą” - kultura zachowania w różnych miejscach i sytuacjach.
- .21. Prawdy i mity o używkach - profilaktyka uzależnień.
- .22. Pamiętamy o dziewczynach - Dzień Kobiet.
- .23. Mój wymarzony zawód - prezentacja.
- .24. Dyskryminacji mówię NIE - jestem tolerancyjny.
- .25. Cudze chwalicie... Atrakcje turystyczne w naszej okolicy.
- .26. Jak radzić sobie ze stresem? Praca w grupach.
- .27. Święta majowe - symbole narodowe.
- .28. Święta Kinga patronką naszej szkoły.
- .29. Samoocena i ocena innych. Refleksje po klasie czwartej.
- .30. Mama, tata i ja - wartości rodzinne czas docenić.
- .31. Podsumowanie roku szkolnego.
- .32. Bezpieczeństwo podczas wakacji letnich.
- .33. W zdrowym ciele zdrowy duch – o zdrowej diecie.

### **KLASA V**

1. BHP w szkole oraz w drodze do i ze szkoły. Wybieramy samorząd klasowy.
2. Tworzymy kontrakt klasowy - ustalamy zasady współżycia w klasie.
3. Książka jest moim przyjacielem. Prezentacja ulubionych książek.



4. Moje zainteresowania i uzdolnienia – prezentacja.
5. Klasa na medal - podsumowanie wyników w nauce w I semestrze.
6. Kolejny rok nauki za nami - podsumowanie wyników w nauce.
7. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?
8. Klasowy Dzień Chłopaka i Dzień Kobiet.
9. Gdy choruje kolega, pomagam, jestem koleżeński- zasady koleżeństwa.
10. Niepodległość, wolność, patriotyzm na podstawie biografii wybranych przedstawicieli Państwa Podziemnego.
11. Przygotowujemy klasowe andrzejki.
12. Boże Narodzenie - tradycje i obyczaje.
13. Stefan Wyszyński – dlaczego warto o nim pamiętać.
14. Jacy jesteśmy wobec siebie? Czy jesteśmy zgranym zespołem?
15. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
16. Jak znaleźć przyjaciela?- umiejętność obcowania z ludźmi.
17. Czas przemian-czas dojrzewania.
18. Sport to zdrowie - znaczenie sportu dla zdrowia i kondycji człowieka
19. Papieros i alkohol-wróg czy przyjaciel?
20. Cyberprzemoc. Co to jest? Jak się przed tym bronić?
21. Uzależnienie od komputera i Internetu.
22. Podobieństwa i różnice między rodziną i klasą. Cechy dobrej rodziny i dobrej klasy.
23. Czynniki wpływające na wybory zawodowe, rola pieniądza we współczesnym świecie.
24. Jaki/jaka jestem ?-autoprezentacja.
25. Moje wady i zalety, sposoby zdobywania wiedzy.
26. Kształtowanie poczucia własnej wartości - w wielu rzeczach jestem bardzo dobry.
27. Prawa i obowiązki ucznia. Jak rozwiązywać konflikty?
28. Ekologia niejedno ma imię. Jak dbać o środowisko we własnym domu.
29. Precz z wulgaryzmami i brzydkimi słowami.
30. Jak wesoło i bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii?
31. Moja okolica też jest piękna. Udział w akcji "Sprzątanie Świata"
32. Jak pomóc w niebezpieczeństwie? Przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy.
33. Historia naszej szkoły – Władysław Reymont - nasz patron.

#### **KLASA VI**

1. BHP w szkole oraz w drodze do i ze szkoły. Wybory do samorządu klasowego.
2. W jaki sposób będziemy oceniać nasze zachowanie w bieżącym roku szkolnym.

3. Jak godzić nasze potrzeby z potrzebami innych?- pogadanka
4. Jak dbać o zdrowie? Tworzymy makietę talerza zdrowia
5. Dzień Edukacji Narodowej- przygotowana do akademii.
6. Co to znaczy być odpowiedzialnym? W jaki sposób rozwijać talenty?
7. Święto Zmarłych- rozmowy o tych którzy odeszli.
8. Ile znaczy w naszym życiu rodzina?- pogadanka.
9. Święto Odzyskania Niepodległości- tworzymy gazetkę klasową- pogadanka.
10. Jak zapobiegać nieporozumieniom? Poszerzamy nasze umiejętności z zakresu komunikacji.
11. Człowiek wrogiem czy przyjacielem przyrody?
12. Prezent, ale jaki? Mikołajki w naszej klasie.
13. Tworzymy reklamę ulubionej książki.
14. Przy wspólnym oplatku- przygotowujemy wigilię klasową.
15. Agresja- jak należy z nią walczyć?
16. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki nauczania w pierwszym semestrze.
17. Podsumowanie osiągnięć uczniów w nauce i zachowaniu w I okresie.
18. Poznajemy rolę aktywności fizycznej: prezentacje, quizy.
19. Zawód moich rodziców – prezentacja uczniów.
20. Sporty zimowe i związane z nimi niebezpieczeństwa.
21. Co to jest „godność”? Jakie postawy można uznać za pełne godności?
22. Właściwe wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych.
23. Największe osiągnięcia polskiej kultury.
24. Bohaterowie Konstytucji 3 Maja- prezentacje przygotowane przez uczniów.
25. Zachowywać się asertywnie- co to znaczy?
26. Nasz patron – quiz wiedzy o Władysławie Reymoncie,
27. Jak radzić sobie ze stresem?- pogadanka.
28. Za co najczęściej karani są nieletni?
29. W poszukiwaniu wymarzonego zawodu. Kim chcę zostać, gdy dorosnę?
30. Świat nie jest doskonały- jakie problemy dotyczą dzieci i młodzież we współczesnym świecie?
31. Oceniamy nasze zachowanie w kończącym się roku szkolnym.

## KLASA VII

1. Zasady funkcjonowania szkoły w czasie zagrożenia pandemicznego. . Bhp w szkole i poza nią (bezpieczna droga do szkoły, zachowanie na terenie szkoły).
2. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej - ankieta.
3. Zapoznanie z regulaminem szkoły, stołówki i wycieczek. Prawa i obowiązki ucznia.
4. „Sprzątanie świata”- cel i idea akcji.
5. Moje dwie twarze... (słabe i mocne strony, umiejętność samooceny, dogłębne poznanie siebie)
6. Tacy sami, a ściana między nami...(obecność w otoczeniu ludzi niepełnosprawnych, chorych, słabych, starszych i nieprzystosowanych. Postawy empatii, życzliwości, pomocy).
7. Zachowanie ludzi w różnych sytuacjach życiowych.
8. Stres-jak go pokonać?
9. Nałogi czy silna wola i zdrowie?
10. Patriotyzm wczoraj i dziś.
11. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
12. Jak cię widzą, tak o tobie piszą” - Podstawy higieny osobistej oraz kulturę zachowania i szacunek wobec innych.
13. Świąteczne tradycje w naszych domach - Święta Bożego Narodzenia.
14. Klasa na medal – omówienie wyników nauczania i zachowania.
15. Jak unikać nudy w czasie wolnym? Bezpieczne ferie.
16. Jak nie stać się ofiarą cyberprzemocy?
17. Alarm pożarowy – radzenie sobie w sytuacjach zagrożenia.
18. Dbłość o kulturę języka.
19. Książka moim przyjacielem.
20. Co znaczy być szczęśliwym człowiekiem?
21. Mam prawo do bycia sobą – zachowanie asertywne.
22. Jak być dobrym zespołem klasowym?
23. Kulturalny nastolatek – zachowanie w różnych sytuacjach życiowych.
24. Autorytet w życiu nastolatków.
25. Obrzędy i zwyczaje Wielkiej Nocy.
26. Postawa godna Polaka – ważne święta narodowe.
27. Wiem, co jem – zasady zdrowego odżywiania.
28. Nie ma jak u mamy... - Dzień Matki.
29. Moje miejsce w rodzinie – prawa i obowiązki.
30. Omówienie wyników nauczania i zachowania.
31. Bezpieczne wakacje.

## KLASA VIII

1. Wybór samorządu klasowego.
2. Nasze obowiązki i prawa.
3. Jak zachować się podczas ewakuacji szkoły?
4. Nauka, umiejętności, praca = sukces.
5. Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju.
6. Miłości można się nauczyć i uczyć się trzeba.
7. Pamiętamy o zmarłych.
8. Czym jest dla nas ojczyzna?
9. Czy w przyszłości wystarczy mieć jeden zawód?
10. Jak zarządzać własnymi finansami?
11. Jak podejmować decyzje w grupie?
12. Jak poznać potrzeby innych?
13. W świecie wartości.
14. Czy wolontariat może być kluczem do kariery?
15. Kulturalni na co dzień.
16. Jak motywacja pomaga w wyborze zawodu?
17. Nasze klasowe sukcesy – podsumowanie I semestru.
18. Zdrowy styl życia.
19. Substancje psychoaktywne i skutki ich działania.
20. Przed egzaminem ósmoklasisty.
21. Jak dbać o higienę ciała i umysłu?
22. Tradycja w moim domu – Święta Wielkanocne.
23. Jak stworzyć przepis na tolerancję?
24. Konstytucja 3 Maja - z czego jesteśmy dumni?
25. Jak być asertywnym?
26. Dbamy o ochronę klimatu.
27. Co robić, aby spełnić marzenia?
28. Jakie mamy wzory do naśladowania.
29. Jak skutecznie zaprezentować siebie?
30. Jak radzić sobie ze stresem?
31. Jak rozciągnąć czas?
32. Podsumowanie roku szkolnego.
- 33.

### XIII. Procedury działań interwencyjnych

Sytuacja kryzysowa	Działania interwencyjne pracowników szkoły
<b>Nauczyciel uzyskał informację, iż uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia lub przejawia zachowania świadczące o demoralizacji.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy,</li><li>• wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły,</li><li>• wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) i w obecności pedagoga/psychologa szkolnego bądź dyrektora przekazuje im uzyskaną informację, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem, w ich obecności: w przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem; jednocześnie informuje o dalszych działaniach szkoły w przypadku niezastosowania się do zaleceń-powiadomienie Sądu. Z podjętych czynności i ustaleń sporządza dokładną notatkę.</li><li>• w toku interwencji profilaktycznej wychowawca może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym,</li><li>• jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny i Nieletnich lub policję (specjalistę ds. nieletnich),</li><li>• podobnie , w sytuacji gdy szkoła wykorzystwała dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia Sąd Rodzinny i Nieletnich lub policję; dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji).</li></ul>
<b>Nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy,</li><li>• nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na jego bezpieczeństwo nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego zdrowie i życie i wzywa pogotowie w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pierwszej pomocy medycznej,</li></ul> <p>wychowawca zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców (prawnych opiekunów), których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jeżeli rodzice (prawni opiekunowie) odmówią odebrania dziecka ze szkoły, o pozostaniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszowi policji-decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia</li></ul>

	<p>i w porozumieniu z dyrektorem szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor szkoły powiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice (prawni opiekunowie) ucznia będącego pod wpływem alkoholu lub środków odurzających odmawiają przyjscia do szkoły, a uczeń jest agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób,</li> <li>• w przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości policja ma prawo przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych- na czas niezbędny do wytrzeźwienia (max do 24 godzin), o fakcie umieszczenia ucznia policja zawiadamia rodziców (prawnych opiekunów) oraz Sąd Rodzinny i Nieletnich,</li> <li>• jeżeli powtarzają się przypadki, że uczeń pod wpływem alkoholu lub środków odurzających znajduje się na terenie szkoły, świadczy to o jego demoralizacji. Dyrektor ma obowiązek powiadomienia o tym fakcie policji(specjalisty do spraw nieletnich).</li> </ul>
<p><b>Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyki.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancje przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje ( o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy,</li> <li>• nauczyciel powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły,</li> <li>• dyrektor wzywa policję,</li> <li>• po przyjeździe policji dyrektor szkoły niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące zdarzenia.</li> </ul>
<p><b>Nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją,</li> <li>• nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia-jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji,</li> <li>• nauczyciel o swoich spostrzeżeniach powiadamia niezwłocznie dyrektora szkoły oraz rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa,</li> <li>• w przypadku, gdy uczeń – pomimo polecenia – odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy,</li> <li>• jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie</li> </ul>

	<p>przekazać ją wezwanym funkcjonariuszom policji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wcześniej próbuje sam ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył tę substancję,</li> <li>• nauczyciel dokumentuje całe zdarzenie, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami,</li> <li>• zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii w Polsce karalne jest posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych, wprowadzenie ich do obrotu, udzielanie innej osobie i nakłanianie do użycia, ich wytwarzanie i przetwarzanie,</li> <li>• każde z opisywanych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat,</li> <li>• uczeń, który dopuszcza się powyższych czynów po ukończeniu 17 lat popełnia przestępstwo i odpowiada zgodnie z kodeksem postępowania karnego,</li> <li>• w przypadku zaistnienia jednego z powyższych przestępstw na terenie szkoły należy wezwać policję.</li> </ul>
<p><b>Nauczyciel stwierdził, że uczeń popełnił czyn karalny lub przestępstwo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły,</li> <li>• ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia, a w przypadku kradzieży podejmuje próbę odzyskania utraconego mienia,</li> <li>• przekazuje sprawcę dyrektorowi szkoły (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,</li> <li>• powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia- sprawcy,</li> <li>• niezwłocznie powiadamia policję,</li> <li>• zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje je policji,</li> <li>• <u>sporządza notatkę ze zdarzenia.</u></li> <li>• w każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub Sąd Rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia - prokuraturę lub policję.</li> </ul>
<p><b>Nauczyciel stwierdził, że uczeń stał się ofiarą czynu karalnego lub przestępstwa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel udziela pierwszej pomocy przedmedycznej lub zapewnia jej udzielenie poprzez wezwanie pielęgniarki, wezwanie pogotowia, w przypadku, gdy ofiara doznała obrażeń,</li> <li>• niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły,</li> <li>• powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia</li> <li>• wzywa policję, w celu profesjonalnego zabezpieczenia śladów</li> </ul>

	<p>przestępstwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustala okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia,</li> <li>• <u>sporządza notatkę ze zdarzenia.</u></li> </ul>
<p><b>Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancje lub przedmioty, które ocenia jako niebezpieczne (np. broń, materiały wybuchowe, nieznane substancje),</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel zapewnia bezpieczeństwo osobom przebywającym na terenie szkoły,</li> <li>• nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły,</li> <li>• nauczyciel uniemożliwia dostęp do tych rzeczy osobom postronnym,</li> <li>• dyrektor szkoły natychmiast wzywa policję (tel. 997 lub 112),</li> <li>• <u>sporządza notatkę ze zdarzenia.</u></li> </ul>
<p><b>Stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej przez ucznia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel bądź inny pracownik szkoły, który jest świadkiem stosowania przemocy zgłasza ten fakt wychowawcy klasy,</li> <li>• wychowawca przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z uczniem i zgłasza ten fakt pedagogowi, a jeśli sytuacja tego wymaga dyrektorowi szkoły,</li> <li>• wychowawca natychmiast powiadamia telefonicznie rodziców sprawcy i poszkodowanego oraz odnotowuje ten fakt w zeszycie kontaktów z rodzicami,</li> <li>• wychowawca wpisuje sprawcy uwagę do dziennika elektronicznego i udziela mu upomnienia nakazując zaprzestania stosowania przemocy,</li> <li>• w przypadku powtarzania się przemocy ze strony ucznia, rodzice są zobowiązani do zdiagnozowania przyczyn zaburzeń zachowania i objęcia dziecka specjalistyczną opieką terapeutyczną,</li> <li>• jeśli brak jest współpracy ze strony rodziców, a uczeń nadal stosuje przemoc, wychowawca informuje dyrektora, który zgłasza ten fakt na policji lub powiadamia Sąd Rodzinny.</li> </ul>
<p><b>Postępowanie w przypadku niewłaściwego realizowania obowiązku szkolnego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzice/prawni opiekunowie są zobowiązani do zapewnienia regularnego uczęszczania ucznia na zajęcia w szkole,</li> <li>• uczniowie są zobowiązani do udziału w zajęciach edukacyjnych,</li> <li>• bieżącą kontrolę spełniania obowiązku szkolnego prowadzą wychowawcy klas, którzy zliczają wyniki frekwencji tygodniowej i miesięcznej,</li> <li>• nieobecność ucznia na zajęciach uzasadniają jedynie: choroba, pobyt w szpitalu, wizyty lekarskie, badania specjalistyczne, wypadki, zdarzenia losowe,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• o przyczynach i przewidywanym czasie nieobecności ucznia rodzice/prawni opiekunowie powinni poinformować wychowawcę osobiście, telefonicznie lub pisemnie, mogą również przekazać informację do sekretariatu szkoły,</li> <li>• po powrocie do szkoły uczeń ma obowiązek w ciągu 7 dni dostarczyć wychowawcy usprawiedliwienie wpisane do dzienniczka (zeszytu kontaktów) lub jeśli jest to zwolnienie lekarskie wkleić do dzienniczka (zeszytu kontaktów), lub dziennika elektronicznego.</li> <li>• w przypadku nieobecności ucznia trwającej 7 dni i braku jej zgłoszenia przez rodziców/prawnych opiekunów, wychowawca jest zobowiązany do podjęcia działań w celu ustalenia przyczyn nieobecności /kontakt telefoniczny lub e-mail,</li> <li>• w razie braku reakcji ze strony rodziców/prawnych opiekunów ucznia, wychowawca wysyła rodzicom pisemne wezwanie do szkoły z podaniem konkretnego terminu spotkania, celem wyjaśnienia przyczyn nieobecności ucznia. Jednocześnie o sytuacji informuje pedagoga szkolnego. W przypadku zgłoszenia się rodziców, przypomina zasady realizacji obowiązku szkolnego i konsekwencje oraz <u>sporządza ze spotkania notatkę</u>. O podjętych działaniach informuje dyrektora szkoły,</li> <li>• w przypadku stwierdzenia nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia w okresie jednego miesiąca na co najmniej 50% należy podjąć następujące działania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły wysyła do rodziców/prawnych opiekunów ucznia listem poleconym za potwierdzeniem odbioru upomnienie zawierające informację, że obowiązek szkolny nie jest realizowany, wezwanie do posyłania dziecka do szkoły z wyznaczonym terminem oraz informację, że niespełnienie obowiązku szkolnego jest zagrożone skierowaniem sprawy na drogę postępowania egzekucyjnego (art.15 ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji),</li> <li>- w przypadku braku kontaktu ze szkołą ze strony rodziców/prawnych opiekunów ucznia pedagog szkolny zwraca się z prośbą o pomoc i interwencję do instytucji wspomagających pracę szkoły(policja-dzielnicowy, GOPS, kurator, inspektor ds. nieletnich),</li> <li>- w przypadku dalszego nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia, pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły kieruje pismo do Sądu Rejonowego w Bochni III Wydział Rodzinny i Nieletnich o wgląd w sytuację rodzinną ucznia,</li> <li>- jeśli po upływie 7 dni, od dnia doręczenia upomnienia uczeń nadal nie realizuje obowiązku szkolnego dyrektor szkoły występuje z wnioskiem o wszczęcie postępowania egzekucyjnego.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Postępowanie w przypadku stwierdzenia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sytuacji, gdy wychowawca podejrzewa, że uczeń jest nieobecny w szkole z powodu wagarów natychmiast kontaktuje się</li> </ul>

<b>wagarów.</b>	<p>z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jeśli podejrzenia potwierdziły się, po przyjściu ucznia do szkoły przeprowadza z nim rozmowę wychowawczą,</li><li>• wychowawca nie usprawiedliwia nieobecności ucznia, nawet w przypadku uzyskania usprawiedliwienia od rodziców,</li><li>• w przypadku powtórzenia się sytuacji wychowawca udziela uczniowi upomnienia i informuje pedagoga lub psychologa, który przeprowadza z uczniem rozmowę motywującą, spisuje kontrakt lub podejmuje inne środki oddziaływania wychowawczego, włącza do współpracy rodziców ucznia,</li><li>• jeśli podjęte działania są nieskuteczne, wychowawca informuje dyrektora szkoły, który przeprowadza rozmowę z uczniem i jego rodzicami, informuje o grożących konsekwencjach i udziela uczniowi upomnienia,</li><li>• jeśli uczeń nadal wagaruje dyrektor zgłasza ten fakt do Sądu Rejonowego w Bochni III Wydział Rodzinny i Nieletnich z uwagi na zagrożenie demoralizacją.</li></ul>
-----------------	---

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Władysława Reymonta w Grobli.